

ÅRSPLAN 2026

KNARRLAGSUND OPPVEKSTSENTER, BARNEHAGE

OPPLEVE

HØSTE

SMAKE

LEVE

SKAPE

LÆRE

Hitra
når du vil

 Hitra
kommune

Innholdsfortegnelse

1. Presentasjon av egen enhet
2. Utgangspunkt for barnehagenes pedagogiske praksis
 - A. Lover og retningslinjer
 - Lov om barnehager
 - Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
 - Hitra Kommunes handlings- og økonomiplan for perioden 2026-2029
 - B. Barnehagens verdier og pedagogiske praksis.
 - 1: Omsorg og danning
 - 2: Medvirkning
 - 3: Lek, læring og mestring
 - 4: Progresjon
 - 5: Bærekraftig utvikling
 - 6: Samarbeid og sammenheng med skole
 - 7: Tilvenning og overganger
3. Samarbeidspartnere
 - a. Foreldresamarbeid
 - b. Rett hjelp tidlig - SBI (Se Barnet Innenfra)
 - c. Barn- og familietjenesten
 - d. Lokale samarbeidspartnere
4. Barnehagen som en lærende organisasjon
 - a. Kollektive læringsprosesser og kompetanseutvikling
 - Inkluderende barnehagemiljø
 - b. Vurdering og dokumentasjon
 - Pedagogisk dokumentasjon
 - Kritisk refleksjon



Nasjonal barnehagedag er 10. Mars 2026

Tema er inkludering og fellesskap, med slagordet: «ROM FOR ALLE»!

Formål:

Å synliggjøre kvaliteten i barnehagen gjennom lek, aktiviteter og foreldresamarbeid.



1. PRESENTASJON AV EGEN ENHET

KNARRLAGSUND OPPVEKSTSENTER, BARNEHAGE

Knarrlagsund Oppvekstsenter ligger sentralt i Knarrlagsund med variert, fin natur og med flere små og store bedrifter i nærmiljøet. Barnehagen har to utvidede avdelinger med pr. t. 30 plasser, (redusert kapasitet pga areal). Vi har en småbarnsavdeling (1-3 år) og storbarnsavdeling (3-6 år). Skolen på oppvekstsenteret er en 1-7 skole med pr.t.ca. 40 elever og tilhørende skolefritidsordning. Barnehagen har en gapahuk, og skolen har en gapahuk, og begge benyttes ukentlig. Hver avdeling har to pedagoger og to fagarbeidere/assistenter/annen utdannet personale som grunnbemanning. Enheten har også en spesialpedagog i mindre stilling.

Vi har kort veg til fjære og sjø hvor vi har muligheter for å utforske, oppleve og bli kjent med livet i fjæra. På Ulvøyas høyeste punkt ligger krigshytta med utsikt til «hele verden», - som barna sier. Hos oss jobber vi mot å gi barna tilhørighet og mestring i egen hverdag, - gjennom kunnskap, trygghet, glede og vennskap.

Hvert barn skal oppleve å være en del av fellesskapet. Vi vet at opplevelse av å være en del av fellesskapet har betydning for barns selvfølelse og

bidrar til tilhørighet og trivsel. I møte med andre vil vi at barnet skal bli bekreftet som menneske, møtt med respekt, tillit og opplevd som god nok og bli verdsatt akkurat som de er.

Vi jobber for at barna skal oppleve hverdagsmagi og det kan være alt fra et smil, en positiv opplevelse/utforskning sammen med personale eller andre barn. En god barnehage handler først og fremst om relasjonen mellom mennesker, -det enkelte barnet og personalet, og relasjonen barna imellom samt foreldrene og andre parter. Det er viktig med god planlegging og samtidig fremme et her og nå-perspektiv, - at vi møtes i utviklingsøyeblikk.

Det er prosessene som skaper demokratiske møteplasser, og får frem barnas tanker, teorier, hypoteser og spørsmål.

Mangfold er hverdagen. Vi har alle et ansvar for at alle opplever at de er viktige for hverandre, fellesskapet og samfunnet. Vår barnehage er et sted hvor ulike individer og ulik kultur møtes med respekt for det som er forskjellig. FN's barnekonvensjon stadfester at alle barn har rett til å ha sin egen identitet og få være den de er. Personalet viser en positiv nysgjerrighet overfor andre ved å bry seg.

Vår visjon
**VI SKAL SKAPE
HVERDAGSMAGI**



2. UTGANGSPUNKT FOR BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS

A. LOVER OG RETNINGSLINJER, LOV OM BARNEHAGER, RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

Lov om barnehager inkludert forskriften rammeplan for barnehager, legger føringer for innholdet i vår virksomhet og synliggjøres i årsplanen. Hitra kommunes handlings- og økonomiplan legger også føringer for innholdet i vår virksomhet. Årsplanen er utarbeidet av personalet, med innspill fra foreldre i samtaler/møter, som for eksempel i samarbeidsutvalget, foreldresamtaler/møter.

Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen. Barna medvirker til årsplanarbeidet med sine uttrykksformer i hverdagen som vi fanger opp, tolker og følger opp i vårt planarbeid. Fagområdene i rammeplanen ses i sammenheng og gjennomføres i vårt daglige arbeid.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barna og skal også bidra til trivsel allsidig utvikling og helse.

Barns lek og interesser er et viktig grunnlag for arbeidet vårt. Når vi graver tunneler i sandkassen eller gjennomfører aktiviteter i gymsalen, -er flere element fra fagområdene inkludert (både antall, rom og form, språk, kommunikasjon, natur, kropp, bevegelse m.m). Ved at vi samtaler underveis og barn erfarer (at f.eks bøtten er full, tom, halvfull, vi deler, - sanden er kornete, mye steiner/ hopper høyt, lavt, springer gjennom osv..) får barna bred erfaring og kunnskap. Kort sagt helhetlig tilnærming til læring som ser omsorg, lek, læring og danning i sammenheng.

Fagområdene i rammeplan for barnehage:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Hitra kommunes handlings,- og økonomiplan for perioden 2026-2029

MÅL OG FOKUSOMRÅDER FOR HITRABARNEHAGEN

Målet vårt er en felles Hitrabarnehage og Hitraskole, der alle barn og unge har tilgang til levende fellesskap som fremmer inkludering, trivsel, mestring, læring og samarbeid. Barn og unge på Hitra er en viktig ressurs, både nå og i framtiden. For; Ka e vi uten ongan?

Et robust Hitra fordrer at også Hitrabarnehagen har evne til å respondere, overvåke, lære og forvente hendelser.

Som en del av livsløpet er Hitrabarnehagen det første møtet med livsmestringssamfunnet, og oppdraget vårt er i hovedsak barnehagebarn. Hitrabarnehagen berører likevel samfunnet utover innbyggerne i alderen 1-5 år, og samarbeid og systemisk arbeid er avgjørende i vår praksis.

B. BARNEHAGENS VERDIER OG PEDAGOGISKE PRAKSIS

I Formålsparagrafen for barnehager fremheves verdier som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Barnehagen skal også fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Vår pedagogikk er knyttet til helhetssyn på barn som ser barnet både som individ og som en del av et større fellesskap. Det hele handler om gode møter mellom mennesker.

*Rammeplanen for barnehager;
«Barndommen har en egenverdi, og personalet skal ha en
helhetlig tilnærming til barns utvikling».*



Gjennom anerkjennelse, ytringsfrihet, gjensidig respekt, og god omsorg, møter vi barnets perspektiver og i fellesskap skaper vi et leket og inkluderende miljø.

Leken er det som best beskriver den norske barnehagens egenart. Det er i leken at barn lærer. I rammeplanen for barnehager står det at «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes». Vi mener det er viktig at barn får oppgaver de kan mestre, men at de også får prøve seg i situasjoner de ikke mestrer. På denne måten, og med veiledning av mennesker rundt barnet, kan barnet etter hvert takle motgang og utvikle seg til et robust menneske som takler motgang senere i livet.

Barns meninger kommer til uttrykk på ulike måter, og vi skal fange de opp. I tillegg skal alle barn erfare demokratiske prosesser i praksis (gjennom f.eks. valg i leken og i hverdagsaktiviteter). Ansatte skal være «leken og ambisiøs» i møte med barnet. Vi skal utvikle en kultur med positiv nysgjerrighet og vi skal være raus og tydelige i omgang med hverandre i kollegiet, med barn og foresatte.



OMSORG OG DANNING

Omsorg er en av grunnsteinene for barns opplevelse av trygghet og trivsel og innebærer blant annet at vi ser barnet og hjelper barnet med selvregulering og følelsesregulering.

1

Gjennom å utøve omsorg, lærer vi bort omsorg, og vi er tilgjengelige ved at vi er fysisk og psykisk til stede. Barns adferd er et språk som skal leses og tolkes, - som vi må handle ut i fra. Omsorg utøver vi også gjennom å utfordre barna til å forsøke å klare ting på egen hånd, -oppleve mestring, som igjen fører til positiv selvfølelse hos barnet. Dette er etter trygghetssirkelens prinsipper (circle of security) som vi jobber ut ifra. Våren 2025 økte personalet sin kompetanse med kursrekken; se barnet innenfra.

Vi skal støtte barnas emosjonelle regulering og utvikling, slik at vi er en «klok» og «sterk» støttespiller. Det handler om å være følelsesmessig tilgjengelig, forstå barnets perspektiv, og bruke erfaring for å hjelpe barnet å mestre verden, fremfor å kun fokusere på atferd.

«Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter». Jf. Rammeplan. Sammen med barna kan vi reflektere over hva som kan være gode valg. Det gir barna mulighet til å sette ord på tanker og følelser, og til å reflektere over sosial atferd. Mobbing tolereres ikke og beskrives under 4a; inkluderende barnehage.



2

MEDVIRKNING

Barn skal bli hørt, og de skal medvirke ved å være aktivt deltagende i egen hverdag. Vi legger til rette for, og oppmuntrer til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Innspill og interesser som barna har, kan vi følge opp gjennom tema og aktiviteter. (pedagogisk dokumentasjon som metode) Personalet er aktivt lyttende gjennom tolking av barns ulike uttrykksmåter, og på denne måten får vi innsikt i barns meninger og behov.

Barn medvirker også ved å være deltagende i egen hverdag. -ved dekke bord, velge aktivitet og lek, lage mat, rydde. Barnesamtaler gjennomføres med de eldste barna på våren. Spørsmålene omhandler relasjoner og hverdag i barnehagen.

LEK, LÆRING OG MESTRING

Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen og har en verdi i seg selv. For barn er det å legge til rette for, rydde plass til, oppmuntre til og delta i lek, det viktigste personalet gjør. Gjennom å få delta i positiv lek opplever barn trivsel, utvikling, fellesskap, samt å være betydningsfull. I tillegg lærer de fantastisk mye om seg selv, om andre, om verdier, språk, matematikk, Ja ABSOLUTT ALT.

Når vi for eksempel bygger med magnatiles, klipper, former med leire er matematikk, språk, kommunikasjon, natur, teknikk og flere fagområder involvert.

Barna blir lest for hver dag, (ved matbordet på Sjøhesten blant annet) og overføringsverdien av høytlesing er stor. Vi er en bærenettbibliotek-barnehage. Det betyr at det henger 13-20 bærenett tilgjengelige for utlån i barnehagen for barn i alderen 1-3 og 3-6 år. Disse kan familiene låne hjem og lese/se i. Det er 4 bøker i hvert bærenett. Vi skal bidra til at barn leker med språk, symboler, tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

«Barn som får lekt mye, og variert utvikler hele hjernen». Trygve Børve, psykolog.

Vi skal legge til rette for at barn blir så nysgjerrig at de også lærer i aktiviteter som personalet iverksetter. Gjennom at vi er delaktige, oppmerksomme, og nysgjerrige opplever barna et læringsmiljø som stimulerer til undring, utforskning, læring og mestring. Vi lar barna prøve egne ideer og teorier, vi introduserer nye tema og materialer.

Våre digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser, og bidra til et rikt og allsidig læringsmiljø. Personalet er aktive i dette arbeidet sammen barna og gjør daglig valg om når det er mest hensiktsmessig å benytte digitale verktøy, eller andre metoder.

3



4

PROGRESJON

Progresjon i betydningen av et mangfold av erfaringer samt at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Variert og bred erfaring er viktig for bl.a. utvikling av basiskompetanse, kreativitet samt kunnskap om sammenhenger.

Med blick for barnas interesser og kunnskap om rammeplanens mål, tar vi nye valg og legger til rette for barns erfaring og utvikling.





5

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Rammeplan for barnehager fremhever viktigheten av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Hitra kommune har for oppvekst valgt ut fire bærekraftsmål:

- God helse
- God utdanning
- Bærekraftige byer og samfunn
- Liv under vann

Barna er fremtidens viktigste ressurs og gode holdninger etableres tidlig i livet. Å gi barna gradvis erfaring med å mestre og ta vare på seg selv, hverandre og naturen gir derfor grunnlag for et godt liv og bærekraftig utvikling av samfunnet på sikt. Vi arbeider for at barn skal ha mot til å si ifra, og samtidig takle motgang.

Bærekraft innebærer også å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge mulighetene for kommende generasjoner.



6

SAMARBEID OG SAMMENHENG MED SKOLE

Vi jobber for at overgangen fra barnehage til skole skjer i trygge rammer der hver enkelt opplever å være en viktig del av fellesskapet. På våren har vi ukentlige samlinger for barna som begynner på skolen til høsten og vi gjennomfører felles foreldremøte for høstens skolestarterforeldre.

I Juniorsamlingene jobber vi først og fremst med sosial kompetanse, (herunder fellesskapsfølelse og tilhørighet), og vi har praktiske oppgaver der målet er å skape nysgjerrighet rundt ulike fenomener, tall og bokstaver, kommunikasjon, lyd og former.

På våren er Juniorene sammen med 1. trinn på skolen, en dag i måneden. Dette for å gi barna et inntrykk av hva de møter i skolen, samt jobbe med fellesskap med 1 trinn. Juniorene vil også få tilbud om å være på skolefritidsordningen(sfo) før/etter skoletid for å bli kjent med sfo.

Vi har en egen plan for overgang bhg-skole. Barnehagen benytter gymsal og bibliotek ukentlig og vi samarbeider med skolen om pedagogisk opplegg og andre opplevelser.

TILVENNING OG OVERGANGER

7

Å være ny i barnehagen kan være både spennende og skummelt for både barn og foresatte. Vi er opptatt av at oppstarten for barn og foresatte skal være så forutsigbar og god som mulig.

Personalet jobber etter trygghetssirkelens prinsipper (circle of security/COS). Målet er å skape trygg relasjon til barn og foresatte. Vi sørger for en tett oppfølging med primærkontakt, og en plan for den første tiden med mål om at barnet skal oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi ber nye barn med foresatte på besøksdag(er) før oppstart, samt at vi forventer at foresatte setter av en uke til tilvenning. Når barnet skifter avdeling fra små til stor, er det med en ansatt fra småbarnsavdeling de første dagene.

Ved avskjed om morgenen, kan barnet uttrykke savn. Da er det viktig med sensitivt personale som hjelper barnet til å sette ord på, og organisere følelser. Det er helt ok å være lei seg når foreldre drar, og vi skal anerkjenne barnets følelser, og etter hvert forsøker vi å lede barnet bort fra savnet av foreldre og over til lek og samvær med andre.

Vi gjennomfører oppstartsamtale med alle foresatte, og tolk leies inn ved behov. I oppstartsamtalene utveksles informasjon om barnet, forventninger avklares mellom foresatte og personale. Om foresatte ønsker flere samtaler, gjennomfører vi etter behov.

Ansatte i barnehagen har taushetsplikt.



3. SAMARBEIDSPARTNERE

A. FORELDRESAMARBEID

Personalet i barnehagen samarbeider med foreldre med barnets beste som fokus. Sammen har vi ansvar for barnas trivsel og utvikling. Samarbeid mellom barnehage og hjem skjer i de daglige møtene (morgen og ettermiddag), i foreldresamtaler og foreldremøter.

En viktig forutsetning for et godt og gjensidig samarbeid blir derfor åpen dialog og gjensidig interesse. At foreldre setter av tid for å holde seg orientert om hva som skjer og hvordan barnet har det i bhg er en forutsetning. Ansatte forteller fra barnets dag til foreldre, eller oppfordrer barnet til å fortelle.

Vi har **oppstartsamtale** med foreldre når barnet starter i bhg og foreldre er med barnet en uke på tilvenning. **Foreldremøte** for alle foreldre gjennomføres en gang i året (oktober), og **foreldresamtaler** gjennomføres i februar, og ellers ved behov.

På foreldremøtet velger hver avdeling sin foreldrerådsrepresentant og vara. Disse 4 utgjør barnehagens FAU (Foreldrenes ArbeidsUtvalg.) FAU velger leder og nestleder i FAU.

Foreldrerådsrepresentantene er alle foreldres talerør og to av de sitter som medlemmer i Samarbeidsutvalget (SU) for hele oppvekstsenteret. SU er oppvekstsenterets øverste organ.

FAU sin oppgave er å fremme saker fra foreldre til personalet, fremme samarbeid mellom hjem -barnehage, hjem-hjem, skape sosiale treff/ arenaer slik at foreldre og barn kan bli kjent ut over barnehagen, fremme samhold og trivsel, og de organiserer ulike arrangement. Det forventes at alle foreldre stiller opp. Ansatte kan være gjest.

Medlemmer i FAU for 2025/26 frem til nytt foreldremøte i oktober 2026, er;

- Mariel Solstad
- Trine E. Akseth
- Monika Ulvan
- Lina Selvåg, Leder FAU

Trine og Lina er representanter fra foreldregruppen i bhg til oppvekstsenterets SU. Før sommerferien arrangerer FAU sommerfest for barna, og her gjøres det ekstra stas på Juniorene som skal starte i 1. trinn etter sommerferien. Første søndag i advent arrangerer foreldregruppen juletenning. Mandagen etter arrangerer personalet pepperkakebaking (for barn og besteforeldre/annen slekt/venner) samt adventsstund for elever, ansatte og besøkende.

Foreldrene har en egen facebook-gruppe hvor de kan dele informasjon og legge ut sosiale treff, og de kan spørre i gruppen om flere vil være med på aktiviteter. Målet er inkludering.

Samarbeidsutvalget (SU)

er vårt øverste organ, og består av 12 medlemmer.

SU på et oppvekstsenter skal bestå av:

- 2 representanter fra FAU i skolen
- 2 representanter fra FAU i barnehagen
- 2 ansatte i bhg, 1 ansatt fra lærerne
- 1 ansatt fra øvrige ansatte i skolen
- 2 representanter fra eier (en politiker + rektor)
- 2 representanter fra elever

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. De vedtar årsplan for barnehagen, uttaler seg om høringer, kan arrangere sosiale tilstelninger/dugnad, og har rett til å uttale seg om saker som angår enheten.



B. RETT HJELP TIDLIG

Barnehagen skal samarbeide med andre tjenester for å hjelpe barn og familier med ulike utfordringer. Dette skjer bla. gjennom:

- Rett hjelp tidlig (*observasjonskorps annenhvert år*) og Tiltaksteam (*månedlig*).

Rett hjelp tidlig har fokus på tidlig innsats rettet mot sårbare barn og familier med observasjon av ansatte og barn (med samtykke fra foreldre).

Tiltaksteam er enhetens eget faglige team. Alle deltagere kan melde inn utfordringer rundt system og enkeltbarn. Teamet består av ped.leder fra avdelingen, styrer og tiltaksleder i barnehagen, pedagogisk-psykologisk tjeneste (Pp-tjeneste), Familieteam, Helsestasjon. Foreldre gir samtykke til saker i Tiltaksteam, og kan delta i møtet. Personalet har våren 2025 økt kompetansen vår i et program som heter «se barnet innenfra». Dette er i samarbeid med andre faginstanser.

Hitra kommune har utarbeidet en Handlingsveileder som beskriver det praktiske arbeidet med barn, unge og foreldre det er knyttet undring eller bekymring til.

Se mer på: hitra.bedreinnsats.no

Visma Flyt Barnehage er kommunens digitale samhandlingsplattform mellom foreldre og ansatte.



C. BARNE- OG FAMILIETJENESTEN

Barne- og familietjenesten består av Pedagogisk psykologisk-tjeneste, Helsestasjon (med Familieteamet) og Barneverntjenesten.

- Pedagogisk psykologisk-tjeneste skal hjelpe barn med behov for særskilt tilrettelegging. Hensikten er at de får et inkluderende, likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud i barnehagen.
- Helsestasjon/helsestasjon har en fast kontaktperson på enheten. Det gir personalet anledning til samarbeid og veiledning.
- Familieteamet er en del av tilbudet ved Helsestasjon. De har et lavterskel tilbud til barn og familier i kommunen. I barnehagen er Familieteamet samarbeidspartner i arbeidet med tidlig innsats.
- Barneverntjenesten i Hitra er til stede i barnehagen gjennom oppfølging og tilrettelegging rundt enkeltbarn og foresatte. Barnehagen har meldeplikt til barnevernet ved alvorlig bekymringer for barn og familie, jmf. Lov om barnehager § 46.

Barn og overgrep

«Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages». Jf. Rammeplan. Derfor må vi i barnehagene jobbe systematisk med forebyggende arbeid, ved blant annet å snakke med barn om kroppen og hva som er greit og ikke greit.

Forskning viser at barn som har fått undervisning eller annen informasjon om seksuelle overgrep/vold, har en bedre forståelse av at dette er feil, og har lettere for å fortelle om sine opplevelser enn barn som ikke har fått denne kunnskapen. I barnehagen bruker vi undervisningsopplegget «Kroppen min eier jeg», (om vold og seksuelle overgrep, tilpasset barn i alderen 4 til 6 år). At barn møter trygge gode voksne som tør å lytte er avgjørende for at barna skal fortelle om vold og overgrep.

[Snakkemedbarn.no](https://snakkemedbarn.no) er en digital opplæringsplattform om vold, overgrep og omsorgssvikt som skal gjøre ansatte i barnehagene tryggere og modigere i samtaler med barn.



D. LOKALE SAMARBEIDSPARTNERE

Vi samarbeider med lokalt næringsliv, Hitra kulturskole, Hitra bibliotek, redningsetatene, foreldre og øvrig familie.

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal vi gjøre barna kjent med eget nærmiljø og samfunn. Vi skal bidra til kunnskap om, og erfaringer med lokale tradisjoner, samfunnssituasjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Dette innebærer blant annet å dra på fisketurer på sjøen, bondegårdsbesøk, besøke Hitramat for

å få kunnskap. Når vi tilbereder mat i barnehagen, snakker vi med barna om hvor maten kommer fra.

Kystmuseet kan benyttes til formidling av historie. Biblioteket finner frem aktuelt lesestoff som barna og vi etterspør, og bærenettbiblioteket som henger ved inngangsdøren i barnehagen er også et samarbeid med Hitra bibliotek.

Kulturskolen kommer på besøk iblant og gjennomfører samling med høytlesing, sang, piano eller dans til glede for barna.



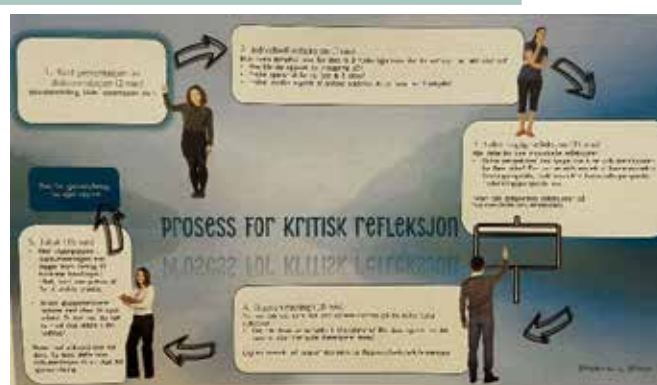
4. BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON

A. KOLLEKTIVE LÆRINGSPROSESSER OG KOMPETANSEUTVIKLING

Proessen med å utvikle virksomheten og seg selv som pedagog, er kontinuerlig. Å fremme samarbeid og medvirkning for barn, ansatte og foreldre, og å knytte barns lek og spørsmål til rammeplanens formål og områder er utrolig spennende i tillegg til at det er svært utfordrende. Foreldreundersøkelse samt systemobservasjon gjennomføres hvert annet år hvorpå resultatene evalueres og vurderes opp mot best pedagogisk praksis.

Kollektive læringsprosesser og kompetanseutvikling skjer når vi snur speilet mot oss selv, reflekterer sammen, stiller spørsmål, ser ting på nye måter, diskuterer fagstoff og endrer praksis. Kritisk refleksjon: Ideen med kritisk refleksjon er å lære av praksis og la den nye kunnskapen føre til endring. Kritisk refleksjon i barnehagen handler om å undersøke egen praksis, antakelser og holdninger (ikke bare kritisere), for å forstå barns perspektiver bedre og utvikle mer anerkjennende og effektiv pedagogikk. Ansatte har jobbet med metode for kritisk refleksjon, som kan bidra til **dobbelkretslæring** og går dypere ved å utfordre og endre grunnleggende verdier og mål.

Gjennom kursrekken: se barnet innenfra SBI, har ansatte reflektert over seg selv, og økt sin kompetanse. Nå gjenstår implementeringsarbeidet av SBI, samt lederer for inkluderende barnehage i personalet. Her benytter vi ulike metoder, bl. a. caser og kritisk refleksjon.



INKLUDERENDE BARNEHAGE, - ET SATSINGSOMRÅDE

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver beskriver hvordan omsorg, lek, læring og dannelse sees i sammenheng. Å oppleve tilhørighet, få være den man er, er viktig og eksistensielt. Det handler om våre holdninger, organisering, fysisk og psykisk miljø, og at vi jobber systematisk for et inkluderende miljø.

Målet er et trygt og godt miljø som hindrer at uheldige mønstre utvikles eller fester seg over tid. Opplever barnet/foreldre/personale at barnet blir mobbet/krenket, skal de berørte bli hørt, personalet skal undersøke og iverksette tiltak om mobbing/krenkelser skjer.

Felles opplevelser og aktiviteter kan også styrke fellesskapsfølelsen. Et godt samarbeid hjem-barnehage, er også styrkende for fellesskapet. Foreldregruppen har en FB-side opprettet med mål om felles treffpunkt for foreldre og barn. FAU i barnehagen arrangerer også sosiale treff som kan knytte tettere bånd mellom hjemmene. (les mer under punktet samarbeid). Forskning viser at fellessang har stor betydning for utvikling av empati og styrker samhold. Vi er medlem av syngende barnehage, og her hos oss synges det hver dag.

Barnehagene i Hitra feiret ferdigstilling av veileder for inkluderende barnehage i mai 2025, og skal i fortsettelsen jobbe med implementering av veilederen.

B. VURDERING OG DOKUMENTASJON

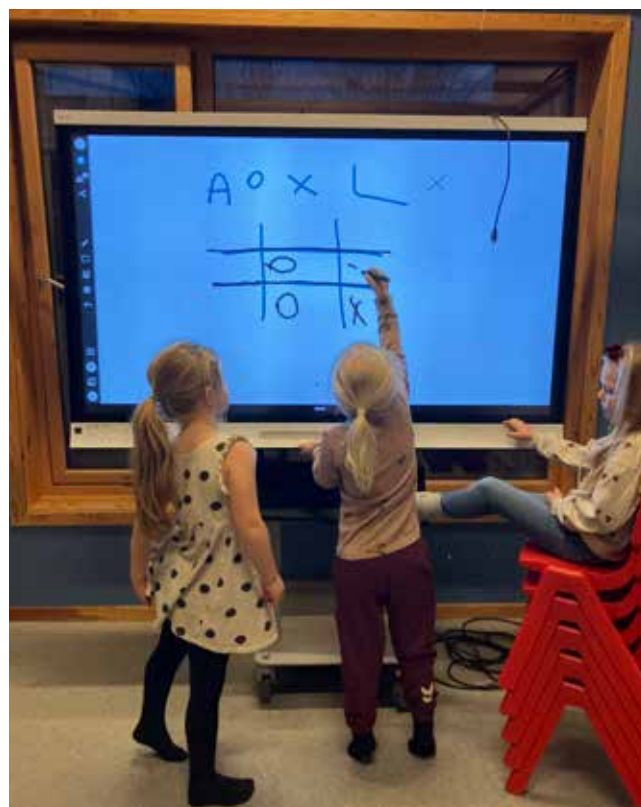
Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalet er involvert i, gjerne gjennom pedagogisk dokumentasjon, kritisk refleksjon, men også andre metoder. Det gir oss et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Pedagogisk dokumentasjon består av observasjon, dokumentasjon og refleksjon som grunnlag for tolkninger og valg i vårt pedagogiske arbeid. Gjennom denne prosessen videreutvikler vi oss som lærende organisasjon. Ved siden av å vurdere vår praksis, skal vi også dokumentere vår praksis.

Dokumentasjonen kan være f.eks. bilder, fortellinger og tegninger. Dokumentasjonen skal på den ene siden gi barn, foreldre, lokalmiljøet, kommunen og andre interesserte innsikt i hvordan vi arbeider og om vi oppfyller kravene i lov om barnehager, rammeplanen og lokale mål. På den andre siden skal dokumentasjonen hjelpe ansatte til å reflektere over egen praksis og videreutvikle praksisen.







Godkjent i samarbeidsutvalget (SU) for
Knarrlagsund oppvekstsenter
13. JANUAR 2026