

ÅRSPLAN 2026

BARMAN OPPVEKSTSENTER - BARNEHAGE

OPPLEVE

HØSTE

SMAKE

LEVE

SKAPE

LÆRE



Hitra
når du vil

 Hitra
kommune

Innholdsfortegnelse

1. Presentasjon av egen enhet

Barman oppvekstsenter, barnehage

2. Utgangspunkt for barnehagens pedagogiske praksis

- a. Lover og retningslinjer
 - Lov om barnehager
 - Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
 - Hitra Kommune s handlings- og økonomiplan for perioden 2026-2029
 - Mål og fokusområder for oppvekst
 - Veileder for Hitra kommune
 - Inkluderende barnehagemiljø
- b. Barnehagens verdier og pedagogiske praksis
 - Omsorg og danning
 - Lek, læring og mestring
 - Progresjon
 - Bærekraftig utvikling
 - Tilvenning og overganger
 - Samarbeid og sammenheng med skole

3. Samarbeidspartnere

- a. Foreldresamarbeid
- b. Rett hjelp tidlig
- c. Barn- og familietjenesten
- d. Lokale samarbeidspartnere

4. Barnehagen som en lærende organisasjon

- a. Kollektive læringsprosesser og kompetanseutvikling
 - Inkluderende barnehagemiljø
 - Felles tema for 2026
 - Trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø
 - Barnehagedagen 10. mars, «Rom for alle»
- b. Vurdering og dokumentasjon
 - Pedagogisk dokumentasjon

Besøks- og postadresse:

Barman oppvekstsenter, barnehage
Hitterveien 381, 7250 Melandsjø

Barnehagens administrasjon:

Enhetsleder: Rita Midtsian Plugge,
rmp@hitra.kommune.no,
telefon 72 44 19 16 /928 85 180

Telefon kjøkken i barnehagen	72 44 19 20
Telefon Jupiter	48 13 63 78
Telefon Saturn	48 05 20 31
Telefon Uranus	48 02 91 63
Telefon Neptun/Friluftsavdeling	47 76 18 18

PRESENTASJON AV EGEN ENHET

A. Barman oppvekstsenter, barnehage

Barnehagen ved Barman oppvekstsenter er en av 5 barnehager i Hitra kommune. Vi har fire avdelinger med til sammen 68 plasser.

Fra august 2026 kan vi med stor glede ønske velkommen til vår nye friluftsavdeling! Neptun og Jupiter flytter inn ved oppstart av nytt barnehageår, og her får vi plass til hele 48 barn.

Knyttet til visjonen har vi tre fokusområder som er viktige i arbeidet vårt:

TRIVSEL

KREATIVITET

MESTRING

For at barn og elever skal trives må de oppleve trygghet og tilhørighet. Vi arbeider med å skape et barnehage- og skolemiljø, der alle barn og voksne blir møtt på en god måte, og opplever å høre til og være en del av fellesskapet. Vi jobber med å skape gode rutiner og trygge rammer for dagen. Trygghet og trivsel er en god plattform for alt arbeid i barnehage og skole.

I løpet av året har vi ulike fellesaktiviteter for barnehagen og skolen, som for eksempel FYSAK-dag, nissefest/ juleverksted, turdager osv. Fellesaktivitetene er viktig for at vi skal bli godt kjent med hverandre, trygge, og for å skape samhold og fellesskapsfølelse.

Barman oppvekstsenter har mange fine turområder i nærmiljøet. Vi har gapahuk ved fjæra på Barmneset. Turområder i Bøstingen og Harranesfjæra, grillhytte rett ved oppvekstsenteret, og gapahuk i skogen på vei mot Måseheia. Varierte og gode uteområder hvor lek og aktiviteter knyttes til verdier og mål i Rammeplan.

Avdelinger	Alder	Plasser	Bemanning ved fulle avdelinger	Telefon til avdelingen
Uranus	1-2 år	12	4 ansatte	480 29 163
Saturn	1-2 år	12	4 ansatte	480 52 031
Jupiter	3-4 år	20	4 ansatte	481 36 378
Neptun, friluftsavdeling	4-5 år	24	4 ansatte	477 61 818
Telefon kjøkken		Spesialpedagog 60% Kjøkkenpedagog 60%		72 44 19 20

«Barndommen er ikke et kappløp for å se hvor fort et barn kan lese, skrive og telle. Barndommen er et lite vindu der man skal lære og utvikler seg i den hastigheten som er riktig for hvert enkelt barn»

Magda Gerber

Oppvekstsenteret
har en felles visjon:

"VI SKAL VÆRE ET
UNIVERS FOR LEK
OG LÆRING".



UTGANGSPUNKT FOR BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS

A. LOVER OG RETNINGSLINJER

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Hitra kommunes Handlings- og økonomiplan 2026-2029.

Nasjonale myndigheter styrer barnehagens rammer, innhold og oppgaver gjennom Lov om barnehager (Barnehageloven) og Rammeplan.

Både Barnehageloven og Rammeplan beskriver barnehagens oppgaver og innhold, og gir også en tydelig retning for hvordan personalet skal arbeide.

Se <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

FNs bærekraftsmål

Oppvekstområdet har valgt ut fire områder fra FNs bærekraftsmål for den kommende 4-årsperioden.

Det er områdene:

- God helse
- God utdanning
- Bærekraftige byer og samfunn
- Livet under vann.

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, og i fremtiden, uten å ødelegge mulighetene for kommende generasjoner. Bærekraft i barnehagen er at barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna er fremtidens

viktigste ressurs, og gode holdninger etableres tidlig i livet. Å gi barna gradvis erfaring med å mestre å ta vare på seg selv, hverandre og naturen gir derfor grunnlag for et godt liv og bærekraftig utvikling av samfunnet på sikt.

Mål og fokusområder for Hitrabarnehagen

- Målet vårt er en felles Hitrabarnehage og Hitraskole, der alle barn og unge har tilgang til levende fellesskap som fremmer inkludering, trivsel, mestring, læring og samarbeid. Barn og unge på Hitra er en viktig ressurs, både nå og i fremtiden. For ; Ka e vi uten ongan?
- Et robust Hitra fordrer også at Hitrabarnehagen har evne til å respondere, overvåke, lære og forvente hendelser.
- Som en del av livsløpet er Hitrabarnehagen det første møtet med livsmestringssamfunnet, og oppdraget vårt er i hovedsak barnehagebarn. Hitrabarnehagen berører likevel samfunnet utover innbyggerne i alderen 1-5 år, og samarbeid og systematisk arbeid er avgjørende i vår praksis.



B. BARNEHAGENS VERDIER OG PEDAGOGISKE PRAKSIS

Personalet skal møte barna og foreldrene sine behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. En god barnehage handler først og fremst om relasjonen mellom det enkelte barnet og de voksne. Personalet skal i den daglige praksis synliggjøre og etterleve Rammeplanens verdier i samspillet med barn, foreldre og kolleger.

I hverdagen legger vi vekt på å skape fellesskap og bli kjent med alle barn i barnehagen.

For oss på Barman barnehage betyr dette:

Personalet skal

- Være engasjerte og varme i samspill med barnet - møte barn og foreldre med respekt, toleranse og anerkjennelse.
- Være sensitive overfor barns uttrykk og følge opp – personalet har ansvar for tilknytningen og relasjonen til barnet.
- Samtale, lytte og fortelle – legge grunnlag for den gode samtale, medvirkning og barnets tro på egen verdi.
- Være tydelige, lede og sette grenser – gi trygghet, gode rammer og skape trivsel.
- Ha rom og tid for lek og humor, kos og glede!
- Vise anerkjennelse og respekt for andre kulturer, språk, livssyn og verdier – likeverd og toleranse i møte med andre mennesker.
- Ivareta ulike behov og forutsetninger, slik at barna tilbys et barnehageopplegg tilpasset sine behov og opplever glede, lek, læring og mestring.
- Dele glimt fra hverdagen i appen visma flyt barnehage.
- Pedagogisk dokumentasjon- dokumentasjonsvegg



OMSORG OG DANNING

I barnehagen vår arbeider vi etter det pedagogiske verktøyet, Circle of Security. Målet er å styrke tilknytningen mellom barnet og omsorgspersonen. God omsorg er nært knyttet til barns opplevelse av trygghet og tilknytning. Tilgjengelige og sensitive voksne er det viktigste for å skape gode relasjoner og styrke barns trivsel og trygghet.

Gjennom omsorgsfulle relasjoner preget av lydhørhet, nærhet og innlevelse, og evne og vilje til samspill, skal personalet ivareta barnas behov for omsorg i barnehagen.

1



LEK, LÆRING OG MESTRING

Leken er en grunnleggende liv- og læringsform. Den er frivillig, lystbetont og indre motivert. Barna skal oppleve mestring i lek og aktiviteter, den gode følelsen.

Opplevelse av mestring er viktig for barnets lærelyst, og utviklingen av tro på egne ferdigheter og kraft. Opplevelse av mestring gir barn glede, mot, nysgjerrighet og interesse for å prøve nye oppgaver og aktiviteter. I leken lærer barnet mye om seg selv, om verden rundt seg, om andre barn og nødvendige sosiale ferdigheter.

2



MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

(Rammeplan 2017)

3



PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

(Rammeplan 2017)

4



TILVENNINGER OG OVERGANGER

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

(Rammeplan 2017)

5



SAMARBEID OG SAMMENHENG MED SKOLE

Siste året i barnehagen legger vi inn aktiviteter som forbereder barna på noe av det de vil møte i skolen. De eldste har Juniorklubb med eget opplegg og aktiviteter som for eksempel å øve seg på sosiale ferdigheter, som å forholde seg til andre på en god måte, vennskap og praktiske oppgaver som å finne frem klær, kle på seg selv, gå på do osv.

Vi øver på hvordan man holder blyanten, utfører oppgaver, tar imot beskjeder, konsentrasjon og fokus. Vi forbereder overgangen ved å gi barna trygghet og tro på at de skal mestre og trives i den nye skolehverdagen. Juniorklubben har også vanntilvenning, hvor de er i bassenget med instruktør.

Barman oppvekstsenter har i samarbeid med skolen utformet egen plan for overgangen fra barnehagen til skolen. Her er målet å tilrettelegge for en god skolestart for alle barn. Det er lagt inn felles samarbeidsaktiviteter for barna i barnehagen og elever i skolen, og faste møter for å forberede skolestarten.

6



SAMARBEIDSPARTNERE

A. FORELDRESAMARBEID OG SAMARBEIDSGRUPPER

En god barnehagehverdag for barna, forutsettes et godt samarbeid mellom personalet og barnas foreldre. Den beste kontakten har vi med hver enkelt forelder når barna blir levert og hentet i hverdagen. Et godt og gjensidig til-litsfullt samarbeid mellom barnehage og hjem, er grunn-leggende for kvalitet i barnehagen. Foreldrene skal vise interesse for hvordan barnet har hatt det i løpet av dagen, og snakke med personalet dersom det er utfordringer eller spørsmål.

Gjennom ulike arrangementer der foreldrene inviteres vil personalet styrke samarbeidet og relasjonen mellom hjemmet og barnehagen, som for eksempel foreldrekaffe, foreldrefrokost, kveldsmat for juniorene osv. Det gjen-nomføres foreldremøter og foreldresamtaler for alle foreldre.

Vi forventer at foreldre (og ansatte):

- Sier hei til barn, foreldre/ foresatte og ansatte når de kommer i barnehagen
- Er inkluderende og bevisste i sosiale aktiviteter, f.eks. bursdager, samt ha fokus på vennskap mellom alle barn.
- Deltar i aktiviteter og sosiale arrangementer i barnehagen
- God dialog mellom barnehage og foreldre/ foresatte.
- Snakker positivt om andre barn, foreldre og barnehagen vår.



Foreldrerådet FAU består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet velger minst 8 foreldre (Foreldregruppa) som arbeider på vegne av alle foreldrene. Foreldregruppa/foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til å skape et godt barnehagemiljø. To representanter fra foreldregruppa sitter i Samarbeidsutvalget ved Barman oppvekstsenter.

Samarbeidsutvalget SU, ved Barman består av foreldre fra barnehagen, foreldre og elever fra skole, ansatte ved barnehagen og skolen, politisk representant i kommunen og representant fra eier. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Foreldreråd og Samarbeidsutvalg skal sikre samarbeidet med barnas hjem, og foreldrenes rett til medvirkning ivaretas her. Årsplan skal godkjennes i Samarbeidsutvalget, det gir foreldrene mulighet til å påvirke barnehagens pedagogiske innhold.



B. RETT TIL TIDLIG HJELP

Personalet har plikt og ansvar for å hjelpe alle barn til en god barndom og livssituasjon. Barnehagen skal samarbeide med andre tjenester for å hjelpe barn og familier med ulike utfordringer.

Dette skjer bla. gjennom:

Rett hjelp tidlig og Tiltaksteam.

- Rett hjelp tidlig har fokus på innsats og tiltak rettet mot sårbare barn og familier.
- Tiltaksteam er enhetens eget faglige team, og målet er å tidlig få sett på utfordringer og iverksette tiltak fra flere hold. Teamet består av representant fra barnehagen, styrer og tiltaksleder i barnehagen, Pedagogisk-psykologisk tjeneste (Pp-tjenesten) og Helsestasjon. Foreldre gir samtykke til saker i tiltaksteam, og får tilbud om å delta i møtet. Foreldre/foresatte kan også ta kontakt og melde saker inn til tiltaksteam.

Hitra kommune har utarbeidet en Handlingsveileder som beskriver det praktiske arbeidet med barn, unge og foreldre det er knyttet undring eller bekymring til.
<https://hitra.bedreinnsats.no/>

Stafettloggen er kommunens digitale samhandlingsplattform mellom barn, foresatte og ansatte.



C. BARNE- OG FAMILIETJENESTEN

Barne- og familietjenesten består av Pedagogisk psykologisk-tjeneste, Helsestasjon (med Familieteamet) og Barneverntjenesten.

- **Pedagogisk psykologisk-tjeneste**
skal hjelpe barn med behov for særskilt tilrettelegging. Hensikten er at de får et inkluderende, likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud i barnehagen.
- **Helsesykepleier/helsestasjon**
har en fast kontaktperson på enheten. Det gir personalet anledning til samarbeid og veiledning.
- **Familieteamet**
er en del av tilbudet ved Helsestasjon. De har en lavterskel tilbud til barn og familier i kommunen. I barnehagen er Familieteamet samarbeidspartner i arbeidet med tidlig innsats.
- **Barneverntjenesten**
i Hitra er til stede i barnehagen gjennom oppfølging og tilrettelegging rundt enkeltbarn og foresatte. Barnehagen har meldeplikt til barnevernet ved alvorlig bekymringer for barn og familie, jmf. Lov om barnehager § 46.

D. LOKALE SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen har et godt samarbeid med aktører i nærområdet bla. Nattseglerne og Barman gård. Tur med Nattseglerne er en tradisjon vi har med oss fra Melandsjø barnehage. Hvert år får de eldste barnehagebarna være med de flotte båtene ut på tur i området rundt Barmfjorden/Melandsjø/Dolmøya. Nattseglerne gir oss en opplevelse av nærhet til lokal kystkultur og erfaring med sjøen og kysten i nærområdet vårt.

Vi samarbeid også med Barman gård, bla. rundt gapahuken og området vi får bruke på Barmneset. Her har vi flotte muligheter til lek og aktiviteter i fjæra og i båter. Barman gård kan vi også besøke for å se på villsau og høner osv.

Vi er veldig takknemlig for et godt samarbeid med nærmiljøet, hvor det har blitt bygd både gapahuker og utedo som står til disposisjon for oss. Dette skaper gode naturopplevelser for både små og store i barnehagen, året rundt.

Kulturskolen gir også et godt og variert tilbud til barnehagen med sang, sangleker, lesestund og danseaktiviteter. Forskjellige lærere fra Kulturskolen kommer da ut til barnehagen, og gjennomfører opplegg med ulike barnegrupper 4-6 ganger i året.



BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON

A. KOLLEKTIVE LÆRINGSPROSESSER OG UTVIKLINGSARBEID

Barnehagene på Hitra har de neste årene en felles satsning på kompetanseheving i personalgruppa på bl.a.

- **Inkluderende barnehagemiljø**

Alle barn i barnehagen har krav på et trygt og godt barnehagemiljø. Gjennom et kompetansehevingsarbeid i samarbeid med REKOM og Dronning Maud Minnes høgskole, har Hitrabarnehagen lagd en felles veileder for arbeidet med Inkluderende barnehagemiljø.

Denne brukes aktivt i hverdagen som et pedagogisk verktøy i arbeidet med barna.

Alle mennesker har behov for å være en del av et fellesskap.

Inkluderende barnehagemiljø betyr for oss i barnehagen at alle barn skal oppleve å være ønsket og verdsatt, føle tilhørighet i leken, aktiviteter og daglige gjøremål.

Når vi opplever å føle oss som en del av fellesskapet, får vi tro på oss selv og styrke til å håndtere livene våre. En kollektiv «vi-følelse» forebygger krenkelser, og fremmer livsmestring og god helse.

- **Felles tema 2026 «Inkluderende barnehagemiljø»**

For 2026 har vi felles tema gjennom implementering av veilederen vår, med fokus på inkluderende praksis, lek og utviklingsarbeid.

Temaet vil tilpasses og utvikles ut fra barnas alder og interesser på hver avdeling.

Uranus

“Hvordan kan lekne og engasjerte pedagoger skape et inkluderende miljø, med fokus på sanselek?”

Saturn

“Hvordan kan støttende og deltagende pedagoger verne om toddlerleken?”

Jupiter

“Hvordan kan vi systematisk bruke naturen som læringsarena i arbeidet med inkluderende barnehagemiljø?”

Neptun

“Hvordan kan lekemiljøet bidra til at alle har noen å leke med, med fokus på temabasert arbeid?”



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barne-hagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Personalet skal

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

(Rammeplan 2017)



B. VURDERING OG PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

• Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

(Rammeplan 2017)

• Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den.

Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier, og synliggjør dermed hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Pedagogisk dokumentasjon er en kollegial arbeidsmåte som bidrar til at barnehagen blir en lærende organisasjon (udir pedagogisk dokumentasjon - Søk)

Ansatte bruker blant annet bilder og praksisfortellinger til refleksjon over eget arbeid i barnehagen. Bilder og historier skal være en synliggjøring av de prosessene barna går gjennom i aktiviteter og lek, og de er utgangspunkt for personalets refleksjon over hvordan aktiviteten, leken eller prosjektet kan utvikles videre.

På månedsplan/ ukeslutt er det en kort oppsummering/refleksjon fra forrige måned. I tillegg bruker avdelingen bilder på avdelingen fra turer og aktiviteter. Dette er både for å dokumentere hva som skjer i barnehagen, men også for å forsterke og bygge relasjoner mellom barna, og mellom barn og personalet.

Bildene er gode utgangspunkter for samtaler om hva vi har opplevd sammen. Personalet kan gjenskape hendelser, følelser og felles opplevelser ved å snakke om bildene, og ta tak i barnas tanker og innspill videre.



«Før du vet ordet av det har barnet
ditt blitt en voksen akkurat som deg.
AKKURAT-SOM-DEG!

Forsikret deg om at den barnet ser i deg
er den du vil det skal bli»







ÅRSPLAN 2026
BARMAN OPPVEKSTSENTER - BARNEHAGE