

ÅRSPLAN 2026

STRAND OPPVEKSTSENTER BARNEHAGE

OPPLEVE

HØSTE

SMAKE

LEVE

SKAPE



Hitra
kommune

Hitra
når du vil

Innholdsfortegnelse

Presentasjon av egen enhet	5
----------------------------------	---

Utgangspunkt for barnehagens pedagogiske praksis

Lover og retningslinjer	6
FNs bærekraftsmål	6
Hitrabarnehagens fokusområder	7
Årsplan	7
Månedspan.....	7

Barnehagens verdier og pedagogiske praksis

Omsorg, trygghet og medvirkning	8
Lek, læring og mestring	8
Sosial kompetanse og Inkluderende fellesskap	9
Rett hjelp tidlig	9
Tilvenning og overganger	10

Barnehagen som lærende organisasjon

Kollektiv kompetanseheving	11
Inkluderende barnehagemiljø	11
Se barnet innenfra (SBI)	11
Vurdering og dokumentasjon.....	12

Samarbeidspartnere

Foreldresamarbeid.....	13
Eksterne samarbeidspartnere	14
Lokale samarbeidspartnere	14

Besøks- og postadresse:

Strand Oppvekstsenter - Barnehage,
Hestvikveien 49
7247 Hestvika

Barnehagens administrasjon:

Styrer, Konrad Brevik,
konrad.brevik@hitra.kommune.no
Telefon 452 93 678 / 72 44 18 46

Assisterende styrer, Marianne S. Utseth

marianne.strommesen.utseth@hitra.kommune.no



STRAND
OPPVEKSTSENTER -
BARNEHAGE

*"Skal skape felles minnerike
opplevelser i nærmiljøet"*





PRESENTASJON AV EGEN ENHET

Strand oppvekstsenter barnehage er en av fem barnehager i Hitra kommune.

Barnehagen ligger idyllisk til rett ved strandkanten med Trondheimsleia som nærmeste nabo. Her er det kort vei til naturopplevelser i skog og mark og nede ved sjøen. Området tilbyr et rikt mangfold av fugler og dyr.

Barnehagen skal legge vekt på å styrke barnas kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, kultur, tradisjoner og levesett. Barnehagen syns det er viktig at barna får mange og varierte erfaringer i sitt nærmiljø.

Barnehagen er fordelt i to hus, et for småbarna og et for de eldste barna.

Vi har en visjon som sier at:
"Vi skal skape felles minnerike opplevelser i nærmiljøet".

Avdelinger	Aldersgruppe	Antall plasser	Bemanning ved full kapasitet	Telefonnummer
Tangloppa	1-3	12 (24)	4	905 72 013
Kråkbollen	1-3	12 (24)	4	905 64 297
Sjöstjerna	1-3	18 (24)	4	904 19 847
Reka	1-3	9 (18)	3	480 96 298
Sjøkrepsen	4-6	30	5	901 40 523

Til sammen er det 81 plasser i barnehagen vår ved full kapasitet.



UTGANGSPUNKT FOR BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS

LOVER OG RETNINGSLINJER

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Hitra kommunes Handlings- og økonomiplan 2026-2029

Nasjonale myndigheter styrer barnehagens rammer, innhold og oppgaver gjennom Lov om barnehager (Barnehageloven) og Rammeplanen.

Rammeplanen gir en tydelig retning for hvordan personalet i barnehagen skal arbeide, samt hvilke fagområder vi skal arbeide med når vi legger pedagogiske planer for innholdet i barnehagedagene.

Se:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

FNS BÆREKRAFTMÅL

Oppvekstområdet i kommunen har valgt ut 4 områder fra FNs bærekraftsmål for den kommende perioden.

Disse er:

- God helse
- God utdanning
- Bærekraftige byer og samfunn
- Livet under vann

Bærekraftig utvikling handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, og i fremtiden, uten å ødelegge for kommende generasjoner. Bærekraft i barnehagen er at barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna er fremtidens viktigste ressurs, og gode holdninger etableres tidlig i livet. Å gi barna gradvis erfaring med å mestre å ta vare på seg selv, hverandre og naturen gir derfor grunnlag for et godt liv og bærekraftig utvikling av samfunnet på sikt.



HITRABARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER

Hitra kommune har gjennom **Handlings- og økonomiplan 2026-2029**, beskrevet mål og fokusområder for Hitrabarnehagene.

Målet vårt er en felles Hitrabarnehage og Hitraskole, der alle barn og unge har tilgang til levende fellesskap som fremmer inkludering, trivsel, mestring, læring og samarbeid. Barn og unge på Hitra er en viktig ressurs, både nå og i fremtida. For; "Ka e vi uten ongan"?

Et robust Hitra fordrer at også Hitrabarnehagen har evne til å respondere, overvåke, lære og forvente hendelser.

Som en del av livsløpet er Hitrabarnehagen det første møtet med livsmestringssamfunnet, og oppdraget vårt er i hovedsak barnehagebarn. Hitrabarnehagen berører likevel samfunnet utover innbyggerne i alderen 1-5 år, og samarbeid og systemisk arbeid er avgjørende i vår praksis.

ÅRSPLAN

Personalet i barnehagen er med på å utarbeide årsplanen, og årsplanen er et arbeidsdokument som viser hvordan vi arbeider med å oppfylle krav i Lov om barnehager og Rammeplanen, den dokumenterer våre valg og begrunnelser for arbeidet den kommende perioden. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske innhold og arbeidsmetoder til eier, brukere og tilsynsmyndighet.

MÅNEDSPLAN

Månedspaner og månedsbrev konkretiserer målsettinger i årsplanen og nasjonale styringsdokumenter ytterligere, ut fra hva den enkelte avdeling vektlegger, barns medvirkning og barnegruppens behov for den gitte perioden.



BARNEHAGENS VERDIER OG PEDAGOGISKE PRAKSIS

Barnehagens verdigrunnlag bygger på rammeplanen, barnehageloven og FNs barnekonvensjon. Barnehagens innhold skal fremme mangfold og gjensidig respekt, likestilling, livsmestring og helse, demokrati og bærekraftig utvikling.

OMSORG, TRYGGHET OG MEDVIRKNING

Mål: Alle barn skal oppleve barnehagen som et trygt miljø, der de ansatte viser omsorg og der barnas stemmer blir hørt og tatt med i utformingen av barnehagens innhold.

Tegn på god praksis:

- Personalet møter alle barn med åpenhet, varme og interesse og viser omsorg for hvert enkelt barn.
- Barna blir møtt av personal som støtter barna i utforskning, mestring og læring.
- Personalet ser på barna som subjekt, og møter barna med respekt og likeverd. Barn er kompetente og har rett til å bli sett, hørt og anerkjent.
- Barnehagen gjennomfører foreldresamtaler med nye barn ved oppstart, og alle skal ha tilbud om en foreldresamtale pr. barnehageår, samt ved behov for å utveksle observasjoner om barnets trivsel og utvikling.
- Personalet bruker trygghetssirkelen i møte med barna.
- Personalet hjelper barna til å regulere følelser.
- Personalet møter foreldre daglig ved levering og henting, for å utveksle viktig informasjon om barnet.

LEK, LÆRING OG MESTRING

Mål: Alle barn skal oppleve barnehagen som et sted som støtter opp om barnets lyst til å leke, utforske, lære og mestre

Tegn på god praksis:

- Barnas lek anerkjennes som den viktigste arena for å utvikle vennskap og sosial kompetanse.
- Personalet deltar i leken på barnas premisser, er til stede og støtte og veileder barna som trenger det.
- Personalet tar initiativ til lek og bidrar aktivt til at alle barna kommer inn i leken.
- Personalet jobber kontinuerlig med å opprettholde og utvikle et innbydende og inspirerende lekemiljø for barna.
- Personalet legger til rette for et miljø som vekker barnas nysgjerrighet og vitebegjær. Personalet tilfører nye elementer og materiell for å få progresjon i arbeidet underveis.
- Personalet utfordrer barnas tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler om temaer som interesserer barna, personalet støtter barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skaper forståelse og mening sammen med barna.
- Personalet tilrettelegger miljøet etter barnas interesser og legger til rette for gode læringsprosesser.

SOSIAL KOMPETANSE OG INKLUDERENDE FELLESSKAP

Mål: Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og føle på tilhørighet i barne-gruppen.

Tegn på god praksis:

- Personalet bruker Hitrabarnehagens Veileder for et inkluderende barnehagemiljø aktivt i planarbeidet og aktiviteter som gjennomføres på avdelingene.
- Personalet støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre barn.
- Personalet legger til rette for aktiviteter som styrker fellesskapet i gruppa, der barnas styrker og mangfold ligger til grunn.
- Alle barna skal føle seg inkludert, sett og hørt av personalet og de andre barna.
- Vi har en atmosfære i barnehagen som er preget av humor og glede.
- Personalet styrker barnas evner ved å gi positive tilbakemeldinger på det barna får til.
- Personalet forebygger, avdekker og setter i gang tiltak umiddelbart ved krenkelser.
- Personalet er til stede der barna er og er gode veiledere for barn og er aktive lyttende voksne.



RETT HJELP TIDLIG

Mål: Barnehagen skal ha et tett samarbeid med andre faglige instanser, for å sikre at barn som har behov for det, få tidlig hjelp og støtte i sin utvikling og læring.

Tegn på god praksis:

- Personalet jobber tett sammen med ledelsen for å fange opp og følge opp de sårbare barna.
- Personalet kartlegger og observerer barn som trenger ekstra støtte i henhold til våre rutiner.
- Personalet følger rutiner for å melde barn opp til tiltaksteam.
- Foresatte og eksterne samarbeidspartnere opplever et gjensidig godt samarbeid med barnehagen.

TILVENNING OG OVERGANGER

Oppstarten for nye barn i barnehagen er en stor overgang i barnets liv, og i barnehagen setter vi av god tid til å ta imot nye barn og foresatte. Vi ønsker at oppstarten oppleves som trygg og god, så vi tilpasser oppstarten etter barnet. Det viktigste er å knytte trygge og gode relasjoner mellom personalet, barnegruppen og barnet som starter hos oss. Barnet skal oppleve tilhørighet og trygghet slik at det vi være sammen med oss å leke, utforske og lære.

Overganger skjer også i barnehagen, vi prøver å legge til rette for at barna kan gå på avdelingen de startet på ved oppstarten og frem til de er fylt tre år. Etter at de fyller 3 år kan de flyttes over til storbarnsavdelingen. Overgangen mellom småbarn og storbarn skal være en planlagt prosess for å sikre trygghet, trivsel og kontinuitet for barna.

Barnehagen skal tilrettelegge slik at barna blir kjent med ansatte, barn og det fysiske miljøet på den nye avdelingen i god tid før oppstart, gjennom besøk og felles aktiviteter.

I Hitra kommune har vi en felles plan for overgang fra barnehage til skolen, den legger føringer for hvordan barnehagen i samarbeid med skolen skal tilrettelegge den siste tiden i barnehagen, slik at barna kan bli kjent med skolen på en trygg og god måte. Det siste halvåret i barnehagen skal skolestarterne besøke skolen og SFO jevnlig, slik at de får bli kjent med omgivelsene på skolen og får være med på aktiviteter sammen med elever på skolen. Skolestarterne skal også i løpet av det siste året i barnehagen delta på skolestarterklubb i barnehagen, med egne aktiviteter for de største barna i barnehagen.

Det utarbeides en egen plan for overgangen mellom barnehagen og skolen på oppvekstsenteret.



BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON

KOLLEKTIVE KOMPETANSEUTVIKLING

Inkluderende barnehagemiljø

De siste årene har Hitrabarnehagen hatt en felles satsning på kompetanseheving innenfor et inkluderende barnehagemiljø. Kompetansehevingsarbeidet er i samarbeid med REKOM og Dronning Mauds Minne Høgskole.

I prosessen har ansatte i barnehagene blant annet jobbet frem en felles definisjon på et inkluderende barnehagemiljø: *“Barn skal oppleve tilhørighet og medvirkning i lek, aktiviteter og daglige gjøremål. Alle skal føle seg betydningsfulle i fellesskapet”.*

Det ble utarbeidet en **veileder for inkluderende barnehagemiljø**, som de ansatte skal bruke i det daglige arbeidet i barnehagen.

Se barnehagebarnet innenfra (sbi)

Gjennom 2025 og deler av 2026 har barnehagens ansatte deltatt i kursprogrammet «Se barnehagebarnet innenfra». Målet med opplæringen er å styrke personalets relasjonskompetanse og bidra til at barna opplever trygghet, omsorg og gode utviklingsvilkår i barnehagen.

Trygg tilknytning danner grunnlaget for barns utforskning, læring og livsmestring. Derfor har vi voksne et særlig ansvar for relasjonen til barnet og for å være robuste, relaterende og samlende i møte med barnas behov og følelser. Kursprogrammet har gitt personalet økt forståelse for barnets indre opplevelser, og hvordan vi kan tone oss inn på barnas signaler og følelsesuttrykk på en trygg og støttende måte.

Gjennom arbeidet har vi tatt i bruk verktøy som trygghetssirkelen og behovstriangellet. Disse hjelper oss å forstå barns behov bedre og gir oss støtte

i hvordan vi kan møte barna på en måte som fremmer trygghet, utvikling og gode relasjoner til de voksne.

I arbeidet med barna skal vi voksne være større, sterkere, klokere og gode. Større innebærer at vi tar ansvar, skaper oversikt og gir barna trygghet i ulike situasjoner. Sterkere betyr at vi tåler barnas sterke følelser og møter dem med ro, omsorg og trygghet. Klokere handler om å forstå mer enn barna selv gjør, og hjelpe dem med å sette ord på og forstå egne reaksjoner og følelser. Gode betyr at vi møter barna med varme, respekt og omsorg, også når vi må sette tydelige grenser og hjelpe dem gjennom utfordrende situasjoner.

Kurset har gitt oss verdifull kunnskap og konkrete verktøy til bruk i relasjonsarbeidet i barnehagen, samt en innføring i tenkning basert på tilknytningsteori. Selve kursrekken er nå gjennomført, men arbeidet videreføres i personalgruppen gjennom en plan for hvordan kunnskapen skal holdes levende og omsettes til praksis i det daglige arbeidet med barna.



VURDERING OG DOKUMENTASJON

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

- Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet skal gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring av pedagogisk arbeid. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver.
- Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Dokumentasjon

Med dokumentasjon menes et fysisk materiale, som f.eks. bilder, video, tegninger, lydfiler, konstruksjoner og observasjonsnotater. Dokumentasjonen skal synliggjøre hva som skjer i det pedagogiske arbeidet her og nå.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre det pedagogiske arbeidet synlig og åpent for tolkning, diskusjon og innsikt.

Pedagogisk dokumentasjon brukes som verktøy for å reflektere, vurdere og utvikle arbeidet som foregår i barnehagen. Gjennom kritisk refleksjon og problematisering av egne tankesett skal personalet skape ny innsikt og forståelse, og utvikling av egen praksis.

Refleksjon og vurdering av eget arbeid foregår felles på planleggingsdager og personalmøter, og i mindre grupper på lederteam, samarbeidstid, avdelingsmøter, fagmøter/refleksjonsmøter og refleksjoner i hverdagen.



SAMARBEIDSPARTNERE

FORELDRESAMARBEID

Det er foreldrene som har hovedansvaret for barns oppdragelse og danning gjennom hele oppveksten. Barnehagens rolle og oppgave er å støtte og veilede foreldrene og bidra til familiene får hjelp og støtte etter behov for å mestre hverdagen sammen.

Gjennom året inviteres foreldre til ulike arrangementer for å styrke samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen, f.eks. ved høsttakkefest, Luciafeiring og foreldrekaffe.

Det gjennomføres foreldremøter og foreldresamtaler med alle foresatte i barnehagen.

Foreldrerådet (FAU) har som oppgave å være alle foresattes talerør opp mot eier og driver. Representanter til foreldrerådet velges fra hver avdeling på foreldremøtet på høsten. Leder og nestleder av FAU blir en del av barnehagens samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget (SU) på Strand Oppvekstsenter består av to representanter fra FAU barnehage og FAU skole, to ansatte fra barnehagen og to ansatte på skolen, en politisk representant fra kommunen og rektor og styrer i barnehagen som representant fra eier. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Årsplanen til barnehagen skal godkjennes i SU, det gir foreldrene mulighet til å påvirke barnehagens pedagogiske innhold.



EKSTERNE SAMARBEIDSPARTNERE

Barne- og familietjenesten består av Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon (med familieteam) og barnevernstjenesten, er en del av oppvekstområdet i Hitra kommune.

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) skal hjelpe barn med behov for særskilt tilrettelegging. Hensikten er at de får et inkluderende, likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud i barnehagen.
- Helsepsykepleier/helsestasjon har en fast kontaktperson på enheten. Det gir personalet anledning til samarbeid og veiledning.
- Familieteamet er en del av tilbudet ved helsestasjonene. De har et lavterskeltilbud til barn og familier i kommunen. I barnehagen er familieteamet samarbeidspartner i arbeidet med tidlig innsats.
- Barnevernstjenesten i Hitra kommune er til stede i barnehagen gjennom oppfølging og tilrettelegging rundt enkeltbarn og foresatte. Barnehagen har meldeplikt til barnevernet ved alvorlig bekymring for barn og familier, jf. Lov om barnehager § 46.

Spesialisthelsetjenesten, BUP og HABU samarbeider med barnehagen rundt enkeltbarn som trenger hjelp ut over det Barne- og familietjenesten kan bistå med. Spesialisthelsetjenesten følger opp barnehagens arbeid med disse barna og gir oss veiledning til videre arbeid.

LOKALE SAMARBEIDSPARTNERE

- **Skolen og barnehagen** ligger ved siden av hverandre og er en naturlig samarbeidspartner. Vi ønsker å samarbeide med skolen ved felles tema, fadderlesing og besøk for skolestarterne ved overgang mellom barnehagen og skolen.,
- **Kulturskolen** kommer på besøk til de eldste barna i barnehagen, og gir et tilbud med lesestunder, dans, sang og musikk.
- **Sør-Strand Gård:** Gjennom samarbeidet med gården får vi gitt barna mulighet til å bli kjent med dyr og dyrehold, og produkter som kommer fra dyene. Gården ligger rett ved barnehagen og vi er velkommen på besøk når vi ønsker det.
- **Ole Aalmo:** Barnehagen har en avtale om å få bruke et område i skogen til gapahuk og leirplass, samt at vi får bruke et fjærområde ved naustet som er et fint turmål for oss i barnehagen.
- **Kjell Arne Sætherbø:** Skolen disponerer et område i skogen, som barnehagen også kan benytte til tur.
- **Lokalt brannvesen:** Barnehagen har et godt samarbeid med det lokale brannkorpset, som stiller opp minst en gang i året og viser frem hva de jobber med.







ÅRSPLAN 2026
STRAND OPPVEKSTSENTER BARNEHAGE